

Рабочая программа  
по праву для 10-11 классов  
(Уровень среднего общего образования)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Право» для 10-11 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.07.2016 № 2/16-з, а также авторской программы Е.К. Калуцкой к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право» .10 - 11 классы.

Программа ориентирована на работу с предметными линиями учебников, которые реализуют требования ФГОС основного общего образования, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с положением «О сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности», утвержденного на педагогическом совете МОУ СШ №6 от 31.05.2019 №201

«Право» — учебный предмет, изучаемый на уровне среднего общего образования в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе. Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер.

Изучение права на уровне среднего общего образования опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса— углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике. При изучении курса «Право» на уровне среднего общего образования необходимо использовать межпредметные связи, прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, но также по литературе, географии, искусству и др.

Курс «Право» имеет следующие **цели**:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону;
- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

**Место курса.**

Курс «Право» на уровне среднего общего образования входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10—11 классах на базовом уровне. «Право» является курсом по выбору. Общее количество часов на 2 года обучения составляет 34 часа. Изучение курса проходит в первом полугодии 10 и 11 классов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения— 1 час.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников уровня среднего общего образования, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** выпускников уровня среднего общего образования проявляются:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью,
- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками уровня среднего общего образования содержания программы являются:

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности,

различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

— умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

— характеристика прав и обязанностей членов семьи;

— способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

— характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;

— умение раскрывать содержание трудового договора;

— разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

— способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

— умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

— дифференциация видов административных наказаний;

— дифференциация видов преступлений и наказания за них;

— выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;

— способность различать права и обязанности налогоплательщика;

— умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

— способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

— умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

— способность различать виды юридических профессий;

— различение предмета и методов правового регулирования;

— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

— различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

— выявление особенностей референдума;

— различение основных принципов международного гуманитарного права;

— характеристика основных категорий обязательственного права;

— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

— умение выявлять способы защиты гражданских прав;

— определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;

— различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;

— способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

— соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;

— применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Содержание учебного курса.**

Теория государства и права.

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

Конституционное право.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

Права человека.

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права.

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве. Основы российского судопроизводства.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей



**Тематическое планирование  
10 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные	
		Введение. Роль и значение права	1	учебник	Объяснять роль и значение права.	уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных	анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям	беседа

						ситуациях		
Теория государства и права	4	Государство, его признание и сущность. Форма государства	1	Учебник, схемы, презентация	формулировать понятие «государство»; характеризовать основные	классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки	уважать ценности демократии; осознавать свои роль и место в процессе	Лекция с элементами беседы
		Функции государства и государственный механизм. Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1	Учебник, таблица, презентация,	теоретические подходы к пониманию сущности государства; классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; сравнивать и характеризовать формы правления;	систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;	построения демократического государства в России; учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; понимать роль права в жизни общества, значение	Беседа, работа с доп. материалом
		Понятие права. Функции права. Система права. Право в системе социального регулирования. Источники права	1	Учебник, схемы, презентация	классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы; определять понятие «право», анализировать его основные значения; перечислять признаки и	используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; основываясь на материале общественнознания, проанализировать вопрос «Право в	гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; понимать связь норм права и норм	беседа
		Правовые системы современности	1	онлайн-урок РЭШ, презентации	анализировать его основные значения; перечислять признаки и	основываясь на материале общественнознания, проанализировать вопрос «Право в	законодательства для развития всех сфер общества; понимать связь норм права и норм	Самостоятельная работа



					<p>функции права; характеризовать систему права; классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику; формулировать определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права; классифицировать виды норм права; характеризовать российскую систему права по отраслям; перечислять источники права; определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; проследить развитие теории государства с античных времен до современности; анализировать причины скептического</p>	<p>системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; подготовить</p>	<p>морали; иметь представление о системе российского права; уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе законопослушное поведение; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>отношения людей к идее правового государства; объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; определять понятие «правовое государство»; классифицировать и характеризовать признаки правового государства; показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; формулировать определение гражданского общества; перечислять признаки гражданского</p>	<p>проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;</p>	<p>формулировать и аргументировать свое мнение; учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>общества; объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; определять понятие «законность»; объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»</p>	<p>используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; рассказывать о становлении гражданского общества в России; классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>правового государства как основной; иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; составить схему ветвей власти; иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; роли права</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						в экономической жизни страны; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;		
Конституционное право	6	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	1	Учебник, Конституция РФ,	формулировать понятие «конституция»; классифицировать способы принятия конституций;	исследовать источники конституционного права в РФ; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; проанализировать и сравнивать различные способы принятия	формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; знать основы конституционного строя России, поддерживать его	
		Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Учебник, Конституция РФ	называть и характеризовать виды конституций; объяснять роль конституции как правового документа; определять понятие «конституционное (государственное) право»;			
		Избирательное право	1	Учебник, Конституция РФ, отрывки ФЗ				
		Избирательные системы и избирательный	1	Учебник, Конституция РФ, отрывки ФЗ				

		процесс			классифицировать принципы конституционного права; сравнивать источники конституционного права в разных странах; характеризовать конституционную систему; определять понятие «конституционализм»; рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; анализировать содержание	конституций; составить таблицу и сравнить характеристики; систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; привлекая свои общественведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только	в жизни; понимать структуру государственной власти в России; иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;	
		Федеративное устройство	1	Учебник, Конституция РФ				
		Президент Российской Федерации	1	Учебник, Конституция РФ, отрывки ФЗ				

					<p>преамбулы Конституции РФ; выделять основные части Конституции РФ; характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; формулировать определение понятия «суверенитет»; характеризовать гражданственность ; формулировать определение понятия «гражданство»; перечислять источники законодательства</p>	<p>в Новое время»; привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнения относительно этих событий; систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать</p>	<p>оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; учиться исследовать документы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>РФ о гражданстве; называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; классифицировать основания приобретения гражданства; сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; характеризовать формы государственного устройства; определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; давать характеристику Российской империи как унитарному государству;</p>	<p>собственные выводы; приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической</p>	<p>формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество; анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; характеризовать</p>	<p>формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы; приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное</p>	<p>воспитывать в себе толерантность; повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>статус Президента РФ по Конституции; выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; классифицировать по группам полномочия Президента РФ; характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; обосновывать, почему Россия является государством с республиканской</p>	<p>положение, что Россия — это светское государство; обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным законом страны; систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>формой правления;  формулировать  определение  понятия  «парламент»;  характеризовать  структуру  российского  парламента;  выделять основные  функции  парламента;  описывать порядок  формирования  Совета Федерации;  рассматривать  порядок выборов  депутатов  Государственной  Думы;  классифицировать  и сравнивать  функции Совета  Федерации и  Государственной  Думы;  определять статус  членов Совета  Федерации и  депутатов  Государственной  Думы;  формулировать  основания  ропуска  Государственной</p>	<p>государства?»;  формулировать  собственные  определения  понятий  «гражданственнос  ть», «гражданин»;  ▪ привлекая свои  знания по истории  России,  сравнивать  наполнение  понятия  «гражданин» в  разные  исторические  периоды;  аргументировать  свое мнение в  дискуссии «Что  такое  гражданин?»;  систематизировать  в схематичном  виде элементы  понятия  «гражданство»;  приводить  примеры норм (в  том числе  международного  права),  регулирующие  вопросы  законодательства  РФ о гражданстве,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>Думы Президентом РФ; определять понятие «законотворчество»; сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; объяснять, что означает законодательная инициатива; классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; характеризовать законопроект; классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; систематизировать этапы законодательного процесса; характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных</p>	<p>используя дополнительные источники информации; составить схему «Принципы гражданства в РФ»; систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; иллюстрировать конкретными</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы; характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; называть официальные источники опубликования законов; определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; перечислять состав Правительства РФ; приводить порядок формирования Правительства РФ;</p>	<p>примерами основания прекращения российского гражданства; используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; систематизировать в табличной форме виды законопроектов; переводить информацию о стадиях законодательного процесса из</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>классифицировать функции Правительства РФ; рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; объяснять, как осуществляется правосудие в России; характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; определять компетенцию Верховного Суда РФ; характеризовать сферу полномочий районного суда; рассматривать</p>	<p>текстовой в табличную форму; иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>компетенцию мирового судьи, суда присяжных; характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; объяснять, что такое местное самоуправление; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;</p>	<p>примеры; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства; обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; объяснять, что является муниципальной собственностью</p>	<p>десятилетие?»; подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; составлять таблицу судов, входящих в судебную систему России; подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; го самоуправления; систематизировать в схематичном виде функции органов местно го</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						самоуправления; составлять таблицу направлений деятельности органов местной власти; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае.		
Права человека	5	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ	1	Учебник, Конституция РФ, отрывки ФЗ	называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; определять правовой и конституционный статусы человека,	исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; составить схему	знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь	Беседа, работа с документами
		Права, свободы, обязанности человека и	1	Учебник, Конституция РФ, отрывки ФЗ,	конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;			Беседа, работа с документами

		гражданина		видеофрагменты	обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;	конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;	между правами и обязанностями гражданина; осознавать свою гражданскую ответственность; учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;	
		Гражданские (личные) права	1	Учебник, Конституция РФ, отрывки ФЗ, видеофрагменты	формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;	приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; анализировать	знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; основываясь на	Беседа, работа с документами
		Политические права	1	Учебник, Конституция РФ, отрывки ФЗ, видеофрагменты	классифицировать конституционные права человека по видам; классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; объяснять соотношение прав и обязанностей; раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; освещать основные	анализировать конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; анализировать	и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; основываясь на	Беседа, работа с документами
		Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду	1	Учебник, Конституция РФ, отрывки ФЗ, видеофрагменты	классифицировать конституционные права человека по видам; классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; объяснять соотношение прав и обязанностей; раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; освещать основные	анализировать конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; анализировать	и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; основываясь на	Беседа, работа с документами
		Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время	1	Учебник, Конвенция прав ребенка, Конституция РФ, отрывки ФЗ, видеофрагменты	классифицировать конституционные права человека по видам; классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; объяснять соотношение прав и обязанностей; раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; освещать основные	анализировать конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; анализировать	и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; основываясь на	Беседа, работа с документами

					<p>положения Всеобщей декларации прав человека; раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; раскрывать влияние международного права на российское право; классифицировать гражданские права по видам; показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; объяснять, что такое право человека на жизнь; характеризовать рабство в понимании международного права; раскрывать понятие «пытка»; характеризовать презумпцию невиновности; анализировать</p>	<p>конкретную ситуацию реализации права на жизнь; приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; иллюстрировать примерами право человека на свободу; используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; приводить примеры из истории применения пыток; приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в</p>	<p>собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетн их; повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; приобретать навыки</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>причины вынужденной миграции; освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; характеризовать свободу информации; раскрывать право на объединение, цель создания партий; объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; характеризовать экономические</p>	<p>управлении делами государства; показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах; приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; рассказывать,</p>	<p>исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>права граждан по Конституции РФ; рассматривать социальные права граждан РФ; перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; перечислять нарушения прав человека; определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; перечислять и характеризовать функции</p>	<p>какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; подготовить проект на тему, как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем; иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>международных правозащитных организаций; рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; рассказывать о международном гуманитарном праве</p>	<p>обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях; иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>организаций, например Международного суда по правам человека; анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России; аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ; подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование  
11 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные	
Гражданское право	5	Понятие и источники гражданского права	1	Учебник, видеофрагменты, отрывки ГК РФ	объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;	анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;	воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;	Беседа, работа с документами
		Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1	Учебник, видеофрагменты, отрывки ГК РФ	называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ;	составить план содержания Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;	учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;	Беседа, работа с документами
		Предпринимательство. Юридические лица и их формы	1	Учебник, видеофрагменты, отрывки ГК РФ	объяснять причины принятия ГК РФ;	предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;	представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;	Беседа, работа с документами
		Право собственности	1	Учебник, видеофрагменты, отрывки ГК РФ	характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским	составить схему видов имущественных отношений; приводить	использовать свои знания в дальнейшем на практике;	Беседа, работа с документами
		Обязательственное	1	Учебник, видеофрагменты	гражданским	приводить	понимать, что	Беседа, работа с документами



		право. Сделки. Договоры		ты, отрывки ГК РФ	<p>правом; называть основных участников гражданско- правовых отношений; объяснять понятие «физическое лицо»; характеризовать юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц; раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетн их; объяснять, что такое эмансипация; рассказывать о деликтоспособнос ти граждан; формулировать</p>	<p>примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско- правовых отношений; анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско- правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; составить схему признаков юридических лиц; систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательс кой деятельности; систематизировать в таблице</p>	<p>российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуально й), чтобы уметь пользоваться своими гарантированным и правами и уметь защищать их всеми законными способами; знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; повышать свою правовую культуру в области гражданского права; работать с</p>	документами
--	--	----------------------------	--	----------------------	---	--	--	-------------

				<p>понятие «предпринимательская деятельность»;</p> <p>классифицировать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;</p> <p>объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;</p> <p>характеризовать унитарное предприятие, его особенности;</p> <p>рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;</p> <p>определять понятие «право собственности»;</p> <p>характеризовать правомочия</p>	<p>информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;</p> <p>систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);</p> <p>анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;</p> <p>систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках,</p>	<p>правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;</p> <p>обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;</p> <p>рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;</p> <p>оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>собственника;  классифицировать  формы  собственности;  перечислять  объекты  собственности;  приводить  основания  приобретения  права  собственности;  рассматривать  законные  возможности  защиты прав  собственности;  сравнивать  виндикационный  и негаторный  иски;  анализировать  основания  прекращения  права  собственности;  характеризовать  национализацию;  объяснять, что  такое  приватизация;  характеризовать  наследование как  институт  гражданского  права;</p>	<p>выделить в них  общее и различия;  иллюстрировать  конкретными  примерами из  жизни  неисполнение  обязательств,  договоров и  последствий этого;  работать с  информацией,  приведенной в  схеме «Виды  гражданско-  правовых  договоров»;  приводить  конкретные  примеры  договоров всех  видов;  оценивать и  корректировать  собственное  поведение с точки  зрения  выполнения  обязательств,  взятых вами;  обосновывать и  аргументировать в  дискуссии  собственное  мнение  по вопросу, как</p>	<p>гражданским  законодательство  м (например,  собственность,  наследование,  страхование и  др.);  проанализироват  ь свои действия с  точки зрения  гражданско-  правовых  отношений;  формировать  интерес к  дальнейшему  изучению  правоведения.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					называть основные источники обязательственно о права; объяснять, что такое обязательство; формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; рассматривать условия договора; классифицировать виды договоров; анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; классифицировать способы защиты материальных и	можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; приводить примеры нематериального блага; составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; иллюстрировать конкретными		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>нематериальных прав;  характеризовать причинение вреда;  объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;  определять неосновательное обогащение;  раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;  характеризовать интеллектуальную собственность</p>	<p>примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;  анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;  сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;  используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.</p>		
Финансовое и налоговое	1	Налоговое право.	1	Учебник, НК РФ	формулировать определение	анализировать результаты	воспитывать в себе чувство	Самостоятельная работа с

<p>право</p>		<p>Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц</p>			<p>понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права; классифицировать обязанности и права налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; характеризовать</p>	<p>собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов»,</p>	<p>ответственности перед Родиной; формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и</p>	<p>документами</p>
--------------	--	--	--	--	--	---	---	--------------------

					<p>налог на доходы физических лиц; классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов</p>	<p>«Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; составить налоговую декларацию; используя свои знания по истории,</p>	<p>образования, реализации социальных программ; обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; пользоваться дополнительным и источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.		
Семейное право	2	Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения и расторжения	1	Учебник, Конституция РФ, СК РФ	формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; называть основные источники семейного законодательства; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака; описывать порядок регистрации брака; характеризовать права и обязанности супругов; приводить причины и порядок расторжения брака;	овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют	воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде	Беседа, работа с документами
		Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	1	Учебник, Конституция РФ, СК РФ, видеофрагмент				Беседа, работа с документами



					<p>характеризовать права и обязанности родителей; рассматривать лишение родительских прав, алименты; анализировать права ребенка; объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство</p>	<p>нормы семейного права; обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); составлять образец брачного договора; иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; систематизировать в табличном виде</p>	<p>всего в своей семье; учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; воспитывать в себе уважение к семье; получить представление об основах семейного права; учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.</p>	<p>воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; развивать способность к самостоятельной информационно-</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.	
Трудовое право	2	Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Оплата труда. Охрана труда	1	Учебник, Конституция РФ, ТК РФ	определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений; характеризовать коллективный	анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; классифицировать	воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав	Беседа, работа с документами
		Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1	Учебник, Конституция РФ, ТК РФ, видеофрагмент				Беседа, работа с документами

					<p>договор; анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; анализировать</p>	<p>в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); подготовить ролевую игру на тему трудового</p>	<p>работающих; освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; научиться защищать свои трудовые права; иметь представление о льготах для несовершеннолетних; воспитывать в себе умение работать в коллективе; использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)</p>	<p>спора; разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>трудового права, для применения на практике; формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.</p>	
Административное право	1	<p>Понятие и источники административного права. Административное правонарушение.</p>	1	<p>Учебник, Конституция РФ, КоАП РФ, видеофрагмент</p>	<p>формулировать определение понятия «административное право»; объяснять, что регулируют</p>	<p>Анализировать статьи КоАП РФ; иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные</p>	<p>учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе уважение к</p>	<p>Беседа, работа с документами</p>

		Административные наказания			<p>нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным;</p> <p>называть основные источники административного права;</p> <p>характеризовать административное правонарушение; классифицировать виды административных правонарушений;</p> <p>анализировать признаки административного правонарушения; характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;</p> <p>перечислять</p>	<p>правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;</p> <p>разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной,</p>	<p>правопорядку и собственное правомерное поведение;</p> <p>усвоить основы административного права;</p> <p>иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;</p> <p>учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;</p> <p>уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями</p>	
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

					государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях	уголовной; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.	(например, ПДД); обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нарушения каждым норм административного права.	
Уголовное право	3	Понятие и источники	1	Учебник, УК РФ,	характеризовать уголовное право,	анализировать статьи УК РФ,	воспитывать в себе	Беседа, работа с

		уголовного права. Понятие, признаки и состав преступления			его принципы; называть основной источник уголовного права, его задачи; формулировать определение понятия «преступление»; перечислять признаки преступления; характеризовать состав преступления; классифицировать преступления по характеру и степени опасности; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; формулировать определение понятия «уголовное наказание»; классифицировать по видам	делать собственные выводы; систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; обобщить и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в	ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; учиться оценивать и корректировать свое поведение; формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; использовать полученные правовые знания на практике; работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать	документами
		Виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Наказание	1	Учебник, УК РФ, видеофрагмент				Беседа, работа с документами
		Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1	Учебник, УК РФ, видеофрагмент				Беседа, работа с документами



					<p>уголовные наказания;  объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;  приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;  объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;  формулировать определения понятий «амнистия» и «помилование»;  объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;  классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних</p>	<p>СМИ;  анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;  использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;  обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых</p>	<p>собственные выводы;  формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					их, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия	преступлений; систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>заключение; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводить конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетн ими и назначенных им мер наказания; обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетн ему преступнику мягче, чем ко взрослому; использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».		
Основы судопроизводства	1	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	1	Учебник, отрывки из УПК РФ, ГПК РФ	формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; называть основной источник гражданского процессуального права; перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; характеризовать	анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить	понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; использовать	Беседа, работа с документами

					<p>уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; классифицировать стадии уголовного судопроизводства; характеризовать участников уголовного процесса, их функции; описывать демократические принципы судопроизводства в России; формулировать определение понятия «приговор»; характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей</p>	<p>проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;</p>	<p>свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;</p> <p>■</p> <p>формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.		
		Итоговое занятие	2	Учебник, доп литература, интернет-ресурсы, презентации	Знать основные понятия по теме «Право», характеризовать сущностные особенности понятий	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и	Самостоятельная работа, защита проектов

							сотрудничать для их достижения;	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;



- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;

- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

«Право. 10—11 кл. Базовый и углублённый уровни/ А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина»: Дрофа; Москва; 2018,

Методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» <https://rosuchebnik.ru/material/pravo-10-11-klassy-rabochaya-programma/>

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993
  2. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
  3. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей (9—11). М., 1998.
  4. Алексеев С. С. Философия права. М., 1998.
  5. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
  6. Воскресенская Н. К. Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. М., 1997.
  7. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
  8. Исаев И. А. История государства и права России. м., 1994.
  9. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 1997.
  10. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика. Учебник для 10—11 классов. М.: Вита, 2000.
  11. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
  12. Коваленко А. И. Правоведение. Учебник для 10—11 классов. М.: АСТ — Олимп, 1998.
  13. Кравченко А. И. Обществознание. Учебник, 10— 11 классы. М.: Русское слово, 2000.
  14. Основы российского права. М.: Инфра-М---Норма, 1997.
  15. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
  16. Мицкевич А. В. (ред.). Основы права. Учебник для системы среднего профессионального образования.М., 1998.
  17. Морозова С. А. Обществознание. Учебное пособие для старшеклассников. СПб.. 2001.
  18. Мушинский В. О. Основы правоведения. М., 1994.
  19. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
  20. Никитин А.Ф. Конституционное право
  21. Никитин А.Ф. Уголовное право
  22. Никитин А.Ф. Налоги
  23. Никитин А.Ф. Права человека
  24. Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
  25. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: дрофа, 1998.
- Интернет-ресурсы

1. «Учительская газета» — <http://www.ug.ru>
2. AllDocs.ru — <http://www.alldocs.ru> — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).
3. Etext/index.html ■ Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТ-ЛИБ — <http://www.juristlib.ru>
4. Eur.ru — <http://pravo.eur.ru> — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
5. Jourclub.ru — <http://www.jourclub.ru> — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.
6. Saeculum Novum — <http://law-library.narod.ru> — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных интернет-ресурсах.
7. Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — <http://lib.ksrf.ru> — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.
8. Библиотека юридических редкостей — <http://www.oldlawbook.narod.ru> — старые книги по праву.
9. Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>
10. Большая юридическая библиотека — <http://www.ur-library.info>
11. Верховный Суд РФ (официальный сайт) — <http://www.supcourt.ru>
12. Все о праве. Компас в мире юриспруденции — <http://www.allpravo.ru>
13. Газета «Первое сентября» — <http://www.1september.ru>
14. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru>
15. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru/>
16. Европейский суд по правам человека — <http://www.espch.ru>
17. Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
18. Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
19. Информационно-правовые ресурсы для детей — <http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyye-resursyi-dlyadetey>
20. Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — <http://www.hist.msu.ru/ER/>
21. Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>
22. Конституция РФ с комментариями — <http://constrf.ru>
23. Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — <http://inthrschool.org>
24. Московская олимпиада школьников по праву — <http://moslaw.olimpiada.ru>
25. Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>
26. Научная электронная библиотека elibrary.ru — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
27. Образование и право — <http://education.law-books.ru>
28. Общественная палата Российской Федерации — <http://www.oprf.ru>
29. Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — <http://www.unrussia.ru>
30. Организация Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>
31. Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — <http://open-school.hse.ru/school>
32. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
33. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
34. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — <http://pravo.gov.ru>
35. Права ребенка — твои права. Информационно-правовой ресурс для детей — <http://www.pravadetey.ru>
36. Права человека в России — <http://www.hro.org>
37. Правительство Российской Федерации — <http://government.ru>
38. Право.Ру — <http://pravo.ru>

39. Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.
40. Президент России — гражданам школьного возраста — <http://www.uznay-prezidenta.ru>
41. Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru>
42. Президент Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.kremlin.ru> ■■ РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — <http://rapsinews.ru>
43. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.council.gov.ru>
44. Социальные и экономические права в России — <http://www.seprava.ru>
45. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://window.edu.ru/resource/305/6305>
46. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — <http://ombudsmanrf.org>
47. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
48. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — <http://www.rfdeti.ru>
49. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>
50. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>
51. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации — <http://www.cikrf.ru>
52. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — <http://www.lawlibrary.ru>
53. Юридическая Россия (правовой портал) — <http://www.law.edu.ru>